

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего профессионального образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
им. проф. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»

А. Б. Гехт, В. С. Измозик, Т. С. Комиссарова

ИСТОРИЯ

Практикум

СПб ГУТ)))

Санкт-Петербург
2014

УДК 94(076)
ББК 63.3я73
Г45

Рецензент
доктор исторических наук,
профессор кафедры истории и регионоведения СПбГУТ
С. Н. Полторак

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом СПбГУТ

Гехт, А. Б.
Г45 История : практикум / А. Б. Гехт, В. С. Измозик, Т. С. Коммиссарова ;
СПбГУТ. – СПб., 2014. – 48 с.

Включает комплекс заданий для практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

Предназначен для студентов первого курса по направлению подготовки очной формы обучения: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.05 «Бизнес информатика», 10.03.01 «Информационная безопасность», 43.03.01 «Сервис», 12.03.03 «Фотоника и оптоинформатика», 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии», 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», 11.03.01 «Радиотехника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.04 «Программная инженерия».

УДК 94(076)
ББК 63.3я73

© Гехт, А. Б., Измозик В. С., Коммиссарова Т. С., 2014

© Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1. Введение в историю. Особенности становления государственности в мире	7
1.1. Теория и методология исторической науки.....	7
1.2. Древнейшая и древняя история человечества (IV в. до н. э. – V в. н. э.).....	8
ТЕМА 2. Русские земли и средневековый мир (V–XV вв.)	11
2.1. Средневековье как этап всемирной истории.....	11
2.2. Древняя Русь (IX – середина XII вв.).....	12
2.3. От Древней Руси к Московскому государству (середина XII–XV вв.).....	14
ТЕМА 3. Россия в XVI–XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	18
3.1. Страны Европы в XVI–XVIII вв.....	18
3.2. Россия в XVI в.....	19
3.3. Россия в XVII в.: на пути к абсолютизму.....	20
3.4. Россия в XVIII в.: становление абсолютизма.....	22
ТЕМА 4. Индустриальная цивилизация в XIX – первой половине XX вв.	28
4.1. Становление индустриальной цивилизации.....	28
4.2. Российская империя в XIX – начале XX вв.....	29
4.3. Россия в годы революции и гражданской войны (1917–1922).....	30
4.4. Советская модернизация: основные этапы и направления (1920–1930-е гг.).....	31
4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.....	34
ТЕМА 5. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI вв.	42
5.1. Мир во второй половине XX в.....	42
5.2. Советский Союз в 1945–1991 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.....	43
5.3. Россия в условиях глобализации мирового пространства.....	44
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа подготовки бакалавров в СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича¹, как и во всех вузах России, включает три учебных цикла.² «История» – одна из обязательных дисциплин базовой части первого из них – гуманитарный, социальный и экономический цикл. Ее изучение происходит в I семестре и завершается экзаменом.

Актуальным остается мнение об истории известного русского ученого В. О. Ключевского (1841–1911): «в научном языке слово «история» употребляется в двояком смысле: как движение во времени, процесс и как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как науки, специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах». [1]

Следовательно:

✓ усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе определять практическую деятельность настоящего, уменьшает риск принятия ошибочных решений в профессиональной сфере;

✓ историческая подготовка становится для студентов основой для изучения последующих социогуманитарных наук (философии, культурологии, социологии, психологии);

✓ изучение истории выполняет не только познавательную функцию, но и воспитательную, и просветительскую. Знание истории своего Отечества и всемирной истории формирует такие качества гражданина, как забота об интересах своего народа и государства, порядочность, ответственность, честность, позволяет понять истоки национальной культуры, место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию.

Содержание дисциплины распределено между лекционными и практическими занятиями, являющимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основными установленными видами организации учебного процесса.

¹ Наш вуз был создан в 1930 г. (Постановление СНК СССР № 544 от 13 октября 1930 г.).

² Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический циклы; естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Она закладывает основы научных знаний в обобщенной форме.

*Цели практических занятий*³:

- ✓ расширение и детализация знаний, полученных на лекциях;
- ✓ освоение основных принципов работы с разнообразными источниками, в том числе справочной и научной литературой, с таблицами и схемами;
- ✓ формирование навыков самообразования, умения учиться самостоятельно, т. е. овладения методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- ✓ освоение познавательных приемов изучения истории;
- ✓ представление результатов творческой деятельности студента, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Практикум – комплекс заданий для практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

Цель заданий согласуется с целями практических занятий, соответственно, направлена на развитие самостоятельного мышления студентов, более глубокое овладение ими курса истории, ее сложных событий и явлений, приобретение умений, навыков и компетенций, которые необходимы не только для изучения последующих социогуманитарных дисциплин, но и для выполнения ими ряда своих будущих профессиональных обязанностей.

Наряду с практическими занятиями практикум выступает и как средство обратной связи: студенты – преподаватель.

Задания рассчитаны на индивидуальное (внеаудиторное, при самостоятельной подготовке к практическим занятиям) и групповое выполнение (во время работы в аудитории).

Выполнение заданий предусматривает ряд этапов:

- ✓ предварительная работа над конспектом лекции, учебником, учебным пособием по соответствующей теме,
- ✓ знакомство с новейшей учебно-методической литературой, список которой приведен в методических рекомендациях для проведения практических занятий по истории. [2]

Следует знать, что для студентов СПбГУТ открыт доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей учебники и учебные пособия, монографии, справочные издания, периодические издания.⁴

³ Формы организации практических занятий: тренинги, занятия с решением ситуационных задач, игровое проектирование, занятия-конкурсы, диспут, «круглый стол», «мозговой штурм», коллоквиум, обсуждение рефератов и др.

⁴ Доступ к научно-образовательному ресурсу – ЭБС IPRbooks / <http://www.sut.ru/news/public/ns/main/id/925>.

В целом, для подготовки к практическим занятиям и практикуму рекомендуется использовать и другие возможности интернет-ресурсов:

✓ <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> – электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом;

✓ <http://www.gumer.info/> – коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории;

✓ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников;

✓ <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> – сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы.

Правильность выполнения заданий оценивает не только преподаватель, но и студенты-сокурсники, поэтому практикум является коллективным творчеством группы.

Практикум рассчитан на 17 занятий, содержание которых включает вопросы для обсуждения, комментированное чтение и анализ исторических источников, заполнение синхронистических, хронологических, сравнительных таблиц⁵ и схем, составление глоссария⁶, тематику сообщений (по предложению преподавателя)⁷, тексты с ошибками, обсуждение документальных и научно-популярных фильмов по проблемам истории, применение метода «экспресс-рецензии»⁸.

Самостоятельная работа включает также (помимо выполнения индивидуальных и групповых заданий):

✓ подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;

✓ самостоятельное изучение отдельных тем по заданию преподавателя.

Выполнение предложенных заданий помогает не только самостоятельному изучению материала, но и развитию творческого мышления, повышению уровня исторического сознания.

⁵ В основу синхронистической таблицы положены факты и события, происходившие одновременно в различных странах; в основу хронологической – хронология; в основу сравнительной – сопоставление для установления сходства и различия.

⁶ Глоссарий (лат. glossarium – собрание глосс; др.-греч. глосса – непонятное слово в тексте книги с толкованием) – словарь-справочник терминов с комментариями и примерами. [3]

⁷ Сообщение представляет собой краткую (на 5–7 мин.) справку по выбранной теме, желательно на основе подготовленной электронной презентации.

⁸ Составление коротких письменных отзывов на выступления (по предложению преподавателя – индивидуально или коллективно) и их рассмотрение на занятии.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В МИРЕ

Занятие 1.1. Теория и методология исторической науки

1. История как наука: предмет, сущность, формы и функции исторического знания.
2. Теории исторического развития.
3. Исторический источник: понятие и классификация.

Вопросы для обсуждения

1. Существуют ли объективные и познаваемые законы истории?
2. Влияет ли личность историка и его взгляды на трактовку исторических фактов?
3. Может ли человек влиять на ход истории? Какие он имеет для этого возможности?
4. Сравните высказывания.
Немецкий философ Гегель: «История учит лишь тому, что ничему не учит».
Русский историк В. О. Ключевский: «История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
Какие выводы можно сделать из этого? Чье высказывание кажется вам более точным?
5. В чем причины особого внимания к историческому знанию на современном этапе?
6. Оцените историю России с точки зрения формационного и цивилизационного подходов к истории.

Задание 1

Как Вы оцените суждение русского историка В. О. Ключевского, высказанное в 1895 г.

«Здесь историческое изучение своими конечными выводами подходит вплоть к практическим потребностям текущей минуты, требующей от нас, от каждого русского человека отчетливого понимания накопленных народом средств и допущенных или вынужденных недостатков своего исторического воспитания. Нам, русским, понимать это нужнее, чем кому-либо. Вековыми усилиями и жертвами Россия образовала государство, подобно которому по составу, размерам и мировому положению не видим со времени падения Римской империи. Но народ, создавший это государство, по своим духовным и материальным средствам еще не стоит в первом ряду среди других европейских народов. По неблагоприятным историческим условиям его внутренний рост не шел в уровень с его международным положением. Мы еще не начали жить в полную меру своих народных сил, чувствуемых, но еще не вполне развернувшихся, не можем соперничать с

другими ни в научной, ни в общественно-политической, ни во многих других областях. Достигнутый уровень народных сил, накопленный запас народных средств – это плоды многовекового труда наших предков, результаты того, что они успели сделать. Нам нужно знать, чего они не успели сделать; их недоимки – это наши задачи.» [1]

Задание 2

Составьте глоссарий (табл. 1.1)

Археология, бонистика, вексиллология, генеалогия, геральдика, историография, источниковедение, нумизматика, ономастика, сфрагистика (сигиллография), теория локальных цивилизаций, теория этносов, топонимика, фалеристика, формационная теория, эпиграфика.

Таблица 1.1

Пример составления глоссария

Архив	<p>(лат. <i>archivum</i> – присутственное место) – а) учреждение или его часть, хранящая документы, б) совокупность документов, образовавшихся в результате деятельности учреждений, предприятий и отдельных лиц.</p> <p>Понятие «архив» начали употреблять в России в XVIII в., после издания 10 марта 1720 г. Генерального регламента государственных коллегий. Согласно документу, во всех органах власти появлялись собственные архивы, и официально вводилась должность архивариуса. Он должен был собирать, регистрировать и хранить официальные бумаги. Появились два государственных архива – Петербургский и Московский. Первый, столичный, занимался делами государства, туда поступала текущая дипломатическая переписка и прочие официальные документы. А в московском архиве собирали документы, представляющие историческую ценность. Самые ранние относились к XIV в.</p> <p>Крупнейшие архивы мира – национальный архив в Париже; национальный архив и рукописный отдел библиотеки Конгресса США в Вашингтоне; в России – Российский государственный исторический архив в Санкт-Петербурге, Российский государственный архив древних актов в Москве и др.</p>	<p>http://www.rus.freecopy.ru/print.php?id=183530;</p> <p>http://www.vesti.ru/doc.html?id=346269&cid=400</p>
-------	---	--

Занятие 1.2. Древнейшая и древняя история человечества (IV в. до н. э. – V в. н. э.)

1. Типы общностей в догосударственный период. Неолитическая революция.
2. Становление цивилизаций Древнего Востока.
3. Античный тип цивилизационного развития.

Вопросы для обсуждения

1. «Неолитическая революция»: понятие и последствия.
2. В чем заключались причины особой роли государства в восточном обществе?
3. Египет и Индию называли «страной деревень», а Месопотамию – «страной городов». Почему?
4. Полис: понятие и характерные черты.
5. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
6. Какова роль мировых религий в жизни различных народов, государств, цивилизаций?

Задание 1

Дополните табл. 1.2 хронологией.

Таблица 1.2

Тип общества

№	Тип общности	Хронология
1	Первобытная родовая община	
2	Период протогосударств (о них дошли отрывочные сведения)	
3	Период древних империй	
4	Период античных государств	

Задание 2

Заполните сравнительную табл. 1.3.

Таблица 1.3

Древние цивилизации

Линии сравнения	Цивилизации Древнего Востока	Античная цивилизация
Политическая сфера		
Экономическая сфера		
Социальная сфера		
Менталитет		
Главные достижения в культурной сфере		

Задание 3

Составьте глоссарий

Антропогенез, демократия, империя, кроманьонец, монархия, неолит, палеолит, патриции, плебеи, полис, политогенез, республика, родовая община, социогенез, теократия, цивилизация.

Задание 4

Промежуточный тест для самоконтроля (тема 1)

1. Кого принято считать «отцом истории»:
 - а) Полибия;
 - б) Тацита;
 - в) Геродота;
 - г) Сыма Цаня.
2. Особенность, отличающая историю от других гуманитарных наук:
 - а) изучение всех сторон развития человечества;
 - б) изучение отдельных сторон развития человечества;
 - в) изучение интеллектуального развития человечества.
3. Укажите правильное соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
 - а) познавательная;
 - б) социальной памяти;
 - в) воспитательная;
 - г) формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств;
 - д) выявление закономерностей исторического развития;
 - е) сохранение духовного наследия общества, передача социально-значимой информации от поколения к поколению.
4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:
 - а) структурно-диахронный;
 - б) ретроспективный;
 - в) системный;
 - г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин событий, явлений;
 - д) изучение разновременных исторических процессов;
 - е) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития.
5. К числу специальных исторических дисциплин относятся:
 - а) нумизматика;
 - б) сфрагистика;
 - в) статистика;
 - г) бонистика.
6. Назовите подход, который рассматривал историю как процесс восхождения на все более высокий уровень развития, от простых форм к высшим:
 - а) эволюционизм;
 - б) географический детерминизм;
 - в) объективизм;
 - г) субъективизм.

7. Дайте определения терминов, используя слова: каменный век, средний, древний, новый, медно-каменный:

- а) каменный век;
- б) палеолит;
- в) неолит;
- г) мезолит;
- д) энеолит;

8. Первых жителей Двуречья называли:

- а) греки и римляне;
- б) палестинцы и евреи;
- в) шумеры и аккадцы;
- г) египтяне и нубийцы

9. Полис в Древней Греции – это:

- а) город-государство;
- б) прибор для определения полюсов;
- в) документ о страховке;
- г) земельный надел.

Тема 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МИР (V–XV вв.)

Занятие 2.1. Средневековье как этап всемирной истории

1. Кризис античной цивилизации. Формирование раннесредневековых государств в Европе.

2. Ислам и халифат.

3. Индия и Китай в эпоху Средневековья.

4. Цивилизации доколумбовой Америки.

Задание 1

Заполните сравнительную табл. (2.1).

Таблица 2.1

Средневековые цивилизации

Линии сравнения	Западная Европа	Халифат	Индия	Китай
Характерные черты политического строя средневековых обществ (V–XV вв.)				

Задание 2

Найдите в тексте 5 ошибок

Мир раннего Средневековья

«С падением Западной Римской империи в 476 г. до н. э. началась история Средневековья. Варварские племена германцев на развалинах Западной Римской империи стали создавать свои государства. Основателем ко-

ролевства франков стал Хлодвиг, а самым знаменитым королем средневековья – Карл Великий, прозванный так своими соплеменниками – саксами. Большую роль в управлении страной стал играть королевский двор. Центрами христианской культуры в раннем средневековье становились королевские дворцы. Карл Великий даже основал небольшой научный кружок, названный Академией. А с императором Византии Юстинианом Карл Великий вел переписку, обсуждая научные вопросы. Раннее Средневековье было эпохой появления мировой религии ислама. Исчезли империи раннего Средневековья Александра Македонского и Карла Великого. Но память об этих веках сохранилась в архитектурных сооружениях, скульптурах, картинах».

Задание 3

**Подготовить презентации по теме:
«Империя инков», «Арабский халифат»**

Задание 4

**Подготовить «статью»⁹ в журнал «Клио» по теме:
«Особенности политического и социально-экономического развития
средневековых Китая и Индии»**

Задание 5

Составьте глоссарий

Бюргер, вассал, доколумбова Америка, медиевистика, рыцарство, сеньор, сословие, феодал, феодализм, халифат.

Занятие 2.2. Древняя Русь (IX – середина XII вв.)

1. Славяне в ранней истории Европы.
2. Формирование древнерусской государственности.
3. Христианизация в Западной Европе и Древней Руси.

Задание 1

**Просмотр документального фильма «Рюрик» [4]
Вопросы для обсуждения после просмотра фильма**

1. Чем отличаются основные положения норманской и антинорманской теорий основания Древнерусского государства?
2. Какова роль торгового пути «из варяг в греки» в процессе политического и социально-экономического зарождения Древнерусского государства?

⁹ «Статья» в объеме 3–4 стр.

Задание 2

Работа с историческими источниками

Прочитайте фрагмент одного из крупнейших памятников славянского права – «Русской правды» – и ответьте, о каких особенностях социально-экономического и политического укладов жизни древнерусского общества мы узнаем из этого источника?

Русская Правда. Пространная редакция

Ст. 3. «Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не найдут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства человека платить виру (князю) в 40 гривен.» [5]

Княж муж – княжеский дружинник, слуга, феодал.

Виревная – вира – денежная выплата в пользу князя за убийство свободного человека.

Вервь – соседская территориальная община.

Людин – простой свободный сельчанин или горожанин.

Ст. 7. «Таков устав вирнику князя Ярослава: вирник (находясь на территории общины) имеет право взять 7 ведер солоду на неделю, барана или тушу говядины, или (вместо них) 2 ногаты деньгами, а по средам и пятницам куну денег и сыр; кур ему брать по две на день, хлебов 7 на неделю, а пшена и гороха по 7 уборков, а соли 7 голважен – все это ему вместе с отроком; поставить ему 4 коня, а кормить их овсом (досыта); (при вире в 40 гривен) вирник берет себе 8 гривен и 10 кун перекладной (пошлины), а метельник 12 векш, при выезде гривну.» [5]

Покон вирный – правила (устав) для сборщика вир и других податей в пользу князя.

Солод – проросшее зерно, засушенное и смолотое, для изготовления пива или кваса (здесь: уже готовый напиток в ведрах).

Полоть – туша мяса.

Уборок, голважень – меры веса (объем не установлен).

Метельник, отрок – княжеские дружинники, сопровождавшие вирника.

Векша – а) белка (беличий мех), б) мелкая денежная единица.

Перекладная, ссадная – деньги, уплачиваемые вирнику при въезде (выезде) на территорию общины.

Ногата – мелкая денежная единица (на Руси IX–XIII вв.).

Куна – денежная единица Древней Руси, равная 1/25 гривны (X–XI вв.), обращалась до середины XIV – начала XV вв.

Задание 3

Составьте глоссарий

Баскак, боярин, варяги (норманны), вече, вира, воевода, вотчина, духовенство, закуп, «Русская Правда», рядович, смерд, холоп, челядь.

Занятие 2.3. От Древней Руси к Московскому государству (середина XII–XV вв.)

1. Русские земли в XII–XIII вв.: альтернативы политического развития.
2. Борьба Руси с внешними угрозами (XIII–XIV вв.).
3. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV– начало XVI вв.).

Задание 1

Продолжите хронологическую табл. 2.2.

Таблица 2.2

Экспансия монголов

Территория	Дата
Земли бурят, якутов, киргизов, уйгур, Северного Китая	к 1217 г.
Средняя Азия	
Закавказье	
Половецкие степи (битва на р. Калке)	
Волжская Булгария	
Русские земли	
Попытка экспансии в Восточную Европу (Польша, Венгрия, Чехия)	

Задание 2

Просмотр документальных фильмов «Александр Невский», «Иван III» (на выбор) [6]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма «Александр Невский»

1. Почему в XIII в. крестоносцы направили экспансию на прибалтийские земли? Какие цели преследовала эта экспансия?
2. В чем состояли особенности политического курса Александра Невского?

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма «Иван III»

1. Почему Ивана III современники называли Великим?
2. Какие аспекты внутренней политики Ивана III являются наиболее значимыми?
3. Как развивались отношения Московского княжества и Новгородской республики в 1471–1478 гг.? Почему покорение Новгорода стало принципиальным вопросом объединительного процесса?

Задание 3

Работа с историческим источником

Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. М. Карамзина и ответьте на ряд вопросов. В ответах рекомендуется использовать информацию из источника, а также исторические знания по курсу истории соответствующего периода.

1. Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении вольности новгородской и гибели царства Батыя. Назовите даты событий.

2. Какие качества Ивана III как личности и государственного деятеля особенно ценит историк?

3. С каким важнейшим процессом в российской истории и в европейской государственности совпало княжение Ивана III? В чем видит историк главные заслуги великого князя?

«...Иван III принадлежит к числу немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории. Иоанн бился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности. Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней.

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские.

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном.»

Задание 4

Составьте глоссарий

Баскак, Боярская дума, военно-монашеский орден, вотчина, выход, Ганза, дворянин, крестовый поход, Куликовская битва, Ледовое побоище, Невская битва, поместье, тьма (тумен), Стояние на Угре, Судебник, Юрьев день, ярлык на княжение.

Задание 5

Промежуточный тест для самоконтроля (тема 2)

1. Первая цивилизация, появившаяся в долине Инда:
 - а) Ведийская;
 - б) Хараппская;
 - в) Бомбейская;
 - г) Буддистская.

2. Первоначальное имя Будды было:
- а) Рама;
 - б) Гаутама;
 - в) Брамма;
 - г) Равана.
3. Варна – это:
- а) группа людей с определенными правами и обязанностями;
 - б) группа людей, которые управляли Индией;
 - в) богачи в Индии;
 - г) бедняки в Индии.
4. Во всем мире сейчас пользуются десятичной системой счисления, а изобретена она была в:
- а) Китае;
 - б) Индии;
 - в) Шри-Ланке;
 - г) Шумере.
5. Первого властелина единого Китая звали:
- а) Лу;
 - б) Конфуций;
 - в) Цинь Шихуан;
 - г) Лао Цзы.
6. Среди цивилизаций доколумбовой Америки наиболее известными являются:
- а) ольмеки;
 - б) ацтеки;
 - в) инки;
 - г) майя;
 - д) все вместе указанные.
7. Годом падения Западной Римской империи принято считать:
- а) 576 год;
 - б) 476 год;
 - в) 385 год;
 - г) 410 год.
8. Самым знаменитым королем из династии Каролингов был:
- а) Пипин Короткий;
 - б) Карл Великий;
 - в) Хлодвиг;
 - г) Карл Мартелл.
9. Вассалитет – это:
- а) система иерархических отношений между феодалами;
 - б) система взимания налогов с крестьян;
 - в) система взимания налогов с горожан;
 - г) система взимания налогов с населения.

10. Основатель Франкского государства:

- а) Одоакр;
- б) Модэ;
- в) Атилла;
- г) Хлодвиг.

11. Оформление феодального строя в Западной Европе произошло в правление династии:

- а) Меровингов;
- б) Каролингов;
- в) Капетингов;
- г) Габсбургов.

12. Согласно летописному преданию, призвание варягов на Русь состоялось:

- а) в 862 г.;
- б) в 882 г.;
- в) в 988 г.;
- г) в 892 г.

13. «Великая хартия вольностей» была подписана английским королем в результате:

- а) восстания;
- б) создания парламента;
- в) открытия Америки;
- г) смерти короля.

14. К истории Киевской Руси относится:

- а) начало великого переселения народов;
- б) первое летописное упоминание о Москве;
- в) битва на р. Калке;
- г) поход князя Олега на Киев и превращение Киева в политический центр Руси.

15. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) поход князя Олега на Киев;
- б) создание «Русской правды»;
- в) крещение Руси;
- г) введение полюдья.

16. Одно из следствий принятия христианства на Руси:

- а) ослабление княжеской власти;
- б) рост международного авторитета Руси;
- в) раздробленность;
- г) падение международного авторитета Руси.

17. Расставьте в хронологической последовательности события периода борьбы с иноземными захватчиками XIII–XV вв.:

- а) Куликовская битва;
- б) Невская битва;

- в) Стояние на Угре;
- г) Ледовое побоище.

18. В процессе объединения земель вокруг Москвы:

- а) в обществе устанавливались отношения вассалитета;
- б) юридически закреплялись права различных сословий;
- в) в обществе устанавливались отношения подданничества;
- г) юридически закреплялись права городского населения.

19. В правление Ивана III произошло(ел):

- а) созыв Земского собора;
- б) пресечение династии Рюриковичей;
- в) создание стрелецкого войска;
- г) введение «Юрьева дня».

20. Начало закрепощения крестьян связано со следующим сборником русских законов:

- а) Русская правда;
- б) Судебник Ивана III 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.;
- г) Соборное уложение 1649 г.

Тема 3. РОССИЯ В XVI–XVIII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Занятие 3.1. Страны Европы в XVI–XVIII вв.

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Колониальная экспансия европейских стран: источник первоначального накопления капитала в Европе.
3. Реформация и Просвещение.
4. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.

Задание 1

Составьте хронику завоеваний древних цивилизаций доколумбовой Америки (XVI в.) европейцами

Задание 2

Заполните табл. 3.1.

Таблица 3.1

Великие географические открытия

Страна	Мореплаватель	Дата путешествия	Открытые земли

Задание 3

Составьте глоссарий

Каравелла, астролябия, конкистадор, Вест-индская компания, галеон, колонизация, метрополия, индульгенция, инквизиция, лютеранство, протестантство.

Занятие 3.2. Россия в XVI в.

1. Основные реформы Ивана IV и Избранной рады.
2. Опричнина и ее последствия.
3. Внешняя политика Ивана IV.

Задание 1

Просмотр документального фильма «Иван IV» [4]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Что такое опричнина и в чем заключались ее цели? Можно ли утверждать, что опричнина явилась логическим продолжением политики централизации, проводимой Иваном IV?
2. Чем объясняются успехи военных походов на Казанское и Астраханское ханства и неудачи Ливонской войны?
3. Какова, на ваш взгляд, роль личности Ивана Грозного в истории Российского государства?

Задание 2

Заполните табл. 3.2, охарактеризовав основные направления реформ Избранной Рады. Какая цель объединяла все проводившиеся реформы?

Таблица 3.2

Реформы Избранной Рады

Название реформы	Дата проведения	Суть реформы	Итоги реформы

Задание 3

Найти в тексте 10 ошибок

Россия в период правления Ивана IV Грозного

Великий князь московский Василий III умер в 1533 г., регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал Земский собор, приняв-

ший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как «Стоглавый». По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.

Благодаря этим реформам появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е гг. XVI в. в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 г. присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 г. болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 г. в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 г. скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась.

Задание 4

Составьте глоссарий

Владельческие крестьяне, Государев двор, Земский собор, земщина, Избранная рада, кормления, местничество, наместник, опричнина, посад, приказ, чернососные крестьяне, Стоглавый собор, стрельцы, уезд.

Занятие 3.3. Россия в XVII в.: на пути к абсолютизму

1. «Смутное время».
2. Россия при первых Романовых:
 - ✓ новые явления в экономической жизни страны в XVII веке;
 - ✓ характер изменений в политическом строе России в XVII веке;
 - ✓ массовые народные движения в XVII веке.

Задание 1

Просмотр научно-популярного фильма:

«Русская смута. История болезни» [6]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Каковы причины Смутного времени? Существует ли связь между опричниной середины XVI в. и Смутой?
2. Дайте оценку личности и исторической роли Бориса Годунова.
3. Чем обусловлен первоначальный успех самозванцев на российском престоле? Как трактовалось происхождение царской власти в сознании россиян XVII в.?

4. В. О. Ключевский заметил, что Лжедмитрий I «был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве». Как вы разьясните это высказывание историка?

5. Какова роль Земских Соборов в период Смутного времени?

Задание 2

Работа с историческими источниками

Прочитайте приведенный ниже документ и ответьте на вопросы.

1. О каких существовавших в стране в XVII в. социально-экономических проблемах свидетельствует источник?

2. Интересы какого слоя феодалов отражены в данном документе?

3. Какие сведения об особенностях системы власти и управления в Московском государстве XVII в. содержатся в данном источнике?

Челобитная царю от дворян и детей боярских (1637 г.)

«Милосердный государь царь и великий князь Михайло Федорович всеа России! Пожалуй нас, холопей своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и разоренья и для своих государьских служб беспрестанных вечным своим государьским жалованьем, как было при прежних государех, и твой государев указ: вели, государь, те урочные годы пять лет отставить, а крестьян беглых наших и людишек вели, государь нам холопам твоим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам..., чтобы наши поместья и вотчины не запустели, и достальные б крестьянишка и людишка из-за нас, холопей твоих, не вышли, и чтоб мы, холопи твои, служба твою государеву беспрестанную службу с пуста и платя твои государевы всякие подати, вконец не погибли. И вели, государь, на власти и на монастыри, и на московских всяких чинов людей в наших беглых крестьянех и в людишках и в обидах давать нам, холопам своим, на них и на их прикащиков и на крестьян суд в городех... И вели, государь, выбрать в городех из дворян и из земских людей, и вели, государь, нас, холопей твоих, судить в городех по своему государеву указу и по своей государеве уложенной судебной книге, для нашей бедности и разоренья и для дальнова пути и для московские волокиты и проести, чтобы ... мы б, холопи твои, с московские волокиты вконец не погибли и от московских всяких чинов сильных людей и от монастырей, и от всяких властей в продаже не были, и чтоб нам, холопом твоим, от их продажи и насилства вконец не погибнуть и твоей бы царской службы впредь не отбыть.» [5]

Писцовые книги – документы, содержавшие сведения о численности крестьян и о размере их платежей помещикам.

Отдельные книги – документы с записью актов на выдел земли (с указанием границ) по царскому пожалованию, судебному приговору или согласию сторон.

Суд в городех – требование о переводе судебных разбирательств по спорным вопросам о крестьянах и землях из московских Приказов в города по месту жительства дворян и детей боярских.

Уложенная судебная книга – общее название документов (книг) различных Приказов с записью указов царя и приговоров Боярской думы. [5]

Задание 3

Составьте глоссарий

Думный дьяк, заповедные лета, Земский Собор, казачество, крепостное право, Соборное Уложение, самодержавие, сословно-представительная монархия, служилое сословие, Смутное время, старообрядцы, тяглое сословие, урочные лета, церковный раскол, челобитная.

Занятие 3.4. Россия в XVIII в.: становление абсолютизма

Основные тенденции политического развития страны в XVIII в.

1. Социально-экономическое развитие страны.
2. Внешняя политика России: основные направления, итоги.

Задание 1

Просмотр документального фильма «Петр I» [4]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Каковы причины проведения модернизации в России в первой четверти XVIII в.? Какими последствиями грозил отказ от политики реформ?
2. Охарактеризуйте причины, ход событий и основные сражения Северной войны. Какое значение имела война для проведения реформ и становления России как империи?
3. Какую роль оказала личность Петра I на характер, направления и темпы модернизации? Можно ли утверждать, что без его инициативы реформы бы не состоялись?

Задание 2

Работа с историческими источниками

Изучите приведенные ниже фрагменты. Какие принципы политики Петра в промышленной сфере нашли свое отражение в документе?

Регламент Мануфактур-коллегии (1723 г.)

О мануфактурах и фабриках

«Понеже е. и. в. прилежное старание имеет о распространении в империи Российской, к пользе общего блага и пожитку подданных, дабы учредить разные мануфактуры и фабрики, какие в других государствах находятся, и всемилостивейше повелевает Мануфактур-коллегии прилежное о том старание иметь, каким бы образом вновь такие и иные курioзные ху-

дожества в империю Российскую вводить, а особливо такие, для которых материалы в Российской империи найтиса могут, безубыточнее ввести и распространять возможно, и тех людей, которые мануфактуры и фабрики производить похотят, надлежащими привилегиями снабдить.» [5]

О позволении каждому заводить

«Е. и. в. соизволяет всем, какого б чина и достоинства кто ни был, во всех местах, где за благо обрящет, мануфактуры и фабрики заводить, и о том публиковать всенародно, и кто такие явятся, о тех в коллегии в начале смотреть и пожитках и достоинстве, и потом не токмо скорое решение учинить, но и всякие способы показать, коим образом с тою мануфактурою наилучше ему поступать и в доброе и неубыточное состояние привести...» [5]

О мануфактурах и фабриках, содержащихся в компаниях

«О мануфактурах же и фабриках, которое содержатся компаниями, надлежит иметь прилежное смотрение, дабы не ослабевали, но в лучшее состояние произвожены были; ежели же усмотрится, что оные ослабевать будут, то как наискорее коллегию рассмотреть, от чего оное произошло: буде нерадением компанейщиков, и их принуждать к порядочному содержанию, как коллегия за благо рассудит; буде же усмотрится, которая мануфактура или фабрика производится порядочным образом и содержатели имеют к тому радение, и имеется впредь от нее надежда, а в силу за неимением достойной суммы произвести они не могут, таким коллегия имеет чинить капиталом вспоможение по разсуждению их действия с ведома Сената.» [5]

Мануфактур-коллегия – центральный орган, ведавший вопросами развития промышленности; первоначально объединялась с Берг-коллегией, в 1722 г. стала самостоятельным учреждением.

Куриозные художества – речь идет о новых, ранее неизвестных производствах.

Не дожив урочных лет – т. е. не отработав всего срока, на который нанимался работник (длительность срока в законе не оговаривалась).

Задание 3

Просмотр документального фильма «Елизавета I» [4]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Какими причинами была обусловлена частая смена правящих группировок в послепетровской России?

2. Как изменяются самосознание и политический вес дворянства на протяжении XVIII в.? Почему именно высшее дворянство явилось движущей силой дворцовых переворотов?

Задание 4

Найти в тексте 10 ошибок

Россия в период дворцовых переворотов

Петр I, изменив порядок престолонаследия, умер в 1725 г., не успев назначить преемника. При поддержке гвардии и сподвижников Петра на престол взошла его вторая жена Екатерина I. При императрице государством фактически управлял А. Меншиков. Однако правление Екатерины длилось недолго, всего пять лет. После ее смерти для решения вопроса о престолонаследии был создан Верховный тайный совет, который пригласил на российский трон курляндскую герцогиню Анну Иоанновну, племянницу Петра I.

Во время ее правления в стране процветали казнокрадство, произвол, свирепствовала тайная полиция. Дворяне и гвардия попытались отстранить от государственных дел всесильного фаворита Бирона и ограничить власть императрицы, вручив ей секретные кондиции. Однако попытка оказалась неудачной.

После смерти императрицы, согласно ее завещанию, российский престол заняла дочь Петра I Елизавета. Она правила 25 лет. Елизавета Петровна стремилась продолжать политику, начатую ее великим отцом. Высшие государственные должности при ней занимали русские, среди которых было немало талантливых, образованных людей. При Елизавете Петровне была отменена смертная казнь, расширились привилегии дворянства, был открыт Московский университет.

В 1756 г. Россия в союзе с Францией и Англией вступила в войну с Пруссией и Австрией. Позже она получила название Семилетней войны. Прусская армия Августа II потерпела поражение в сражениях при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе, что позволило русским войскам захватить Восточную Пруссию. Положение Пруссии становилось безнадежным, но смерть Елизаветы и вступление на русский престол в 1762 г. императора Петра II изменили ход войны. Петр II возвратил Пруссии все завоеванные территории и заключил союз с прусским королем против вчерашних союзников России.

Задание 5

Найти в тексте 10 ошибок:

Россия в период правления Екатерины Великой

После смерти Елизаветы Петровны в 1761 г. российской императрицей стала Екатерина II. Властная и энергичная императрица окружила себя талантливыми дипломатами и полководцами, сосредоточила в своих руках все нити управления страной. В течение первых лет царствования возле нее находился всесильный фаворит Г. Орлов, о котором А. С. Пушкин писал: «Ему мы обязаны Черным морем».

Екатерина II проводила активную внешнюю политику. В ее правление произошли три русско-турецких войны, в результате которых были присоединены Молдавия, Валахия, Крым, часть Польши. Одним из лучших русских полководцев был фельдмаршал А. В. Суворов, который за взятие Крыма получил титул графа Таврического. К концу правления Екатерины II Россия значительно расширила свои владения и превратилась в великую мировую державу. Канцлер А. Безбородко говорил: «...при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела».

Внутренняя политика Екатерины II была отмечена расширением прав и свобод подданных, заботой о благосостоянии и просвещении народа. Императрица проводила политику «просвещенного абсолютизма» и руководствовалась идеями французских просветителей. В 1775 г. ею была издана «Жалованная грамота дворянству», через пять лет – «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота крестьянам». Вслед за просветителями Екатерина II критиковала роль православной церкви в государстве и хотела лишить ее права активно вмешиваться в политику. С этой целью она издала указ о секуляризации церковных земель. Впервые в истории Екатерина II привлекла к разработке нового свода законов выборных депутатов от разных сословий и даже сама составила «Наказ» Уложенной комиссии, в котором использовала идеи французских просветителей.

Задание 6

Составьте глоссарий

Абсолютизм, бироновщина, гвардия, губерния, кондиции, коллегия, мануфактура, меркантилизм, модернизация, «посессионные» крестьяне, приписные крестьяне, «просвещенный абсолютизм», протекционизм, регент, Сенат, Синод, социокультурный раскол, «Табель о рангах», уезд, фаворитизм.

Задание 7

Промежуточный тест (тема 3)

1. Начало европейскому колониализму положили:

- а) научные открытия;
- б) завоевательные походы;
- в) великие географические открытия;
- г) нехватка земель.

2. Кортесы в Испании – это:

- а) сторонники короля;
- б) республиканцы;
- в) испанские коммунисты;
- д) однопалатный парламент.

3. С именем какого царя связана политика опричнины?
- а) Иван IV;
 - б) Иван III;
 - в) Борис Годунов;
 - г) Иван II.
4. Какая династия правила на Руси до конца XVI в.?
- а) Рюриковичи;
 - б) Романовы;
 - в) Габсбурги;
 - г) Годуновы.
5. Назовите орган, избравший царем Михаила Романова:
- а) Земский собор;
 - б) Учредительное собрание;
 - в) Боярская дума;
 - г) Избранная Радаю
6. Окончательное закрепощение крестьян произошло в ... ?
- а) XV в.;
 - б) XVII в.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XVI в.
7. Назовите первого крупного самозванца в истории России:
- а) Василий Шуйский;
 - б) Лжедмитрий;
 - в) Кузьма Минин;
 - г) Ляпунов.
8. К правлению первых Романовых НЕ относится:
- а) медный бунт;
 - б) присоединение левобережной Украины;
 - в) свержение ига Орды;
 - г) оформление крепостного права.
9. Событие, завершившее войны 70-х гг. XVII в. с Турцией и Крымским ханством и усилившее позиции России на юге:
- а) Столбовский мир;
 - б) Бахчисарайский мир;
 - в) «Вечный мир»;
 - г) Андрусовское перемирие.
10. Укажите два новых явления в экономике России в XVII в.:
- а) появление мануфактур;
 - б) появление натурального хозяйства;
 - в) появление общероссийских ярмарок;
 - г) появление машинного производства.

11. 11 марта 1711 г. Петр I учредил высшее правительственное учреждение:

- а) коллегия;
- б) конвент;
- в) парламент;
- г) Сенат.

12. Два мероприятия Петра I, направленные на европеизацию страны:

- а) учреждение Сената;
- б) отмена крепостного права;
- в) создание Боярской думы;
- г) создание Академии Наук.

13. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в России – это царствование:

- а) Анны Иоанновны;
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Елизаветы Петровны.

14. Герои русско-турецкой войны 1787–1791:

- а) Спиридов, Румянцев;
- б) Суворов, Ушаков;
- в) Румянцев, Потемкин;
- г) Суворов, Спиридов.

15. Участие России в разделах Польши:

- а) 1772 г., 1793 г., 1795 г.;
- б) 1770 г., 1772 г., 179 г.;
- в) 1793 г., 1795 г., 1796 г.;
- г) 1795 г., 1797 г., 1799 г.

16. По объективному содержанию революции XVII-XVIII вв. в Европе были:

- а) антиколониальными;
- б) феодальными;
- в) буржуазными;
- г) социалистическими.

17. Принятие «Декларации независимости США» состоялось в:

- а) 1786 г.;
- б) 1776 г.;
- в) 1777 г.;
- г) 1789 г.

18. Конституция США была принята в:

- а) 1787 г.;
- б) 1777 г.;
- в) 1789 г.;
- г) 1786 г.

19. Законодательная власть в США по конституции 1787 г. принадлежала:

- а) Государственному Совету;
- б) Конгрессу;
- в) Сенату;
- г) Президенту.

Тема 4. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Занятие 4.1. Становление индустриальной цивилизации

- 1. Промышленный переворот.
- 2. Политическое развитие Европы и США.
- 3. Завершение территориального раздела мира.

Задание 1

Заполните табл. 4.1.

Таблица 4.1

Промышленный переворот

Страна	Дата	Примеры инновации	Значение
Великобритания			
Франция			
Германия			
Скандинавия			
США			

Задание 2

Просмотр документального фильма «Колониальная империя» [7]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

- 1. Каковы причины создания Британской колониальной империи?
- 2. Какие регионы планеты и крупные современные страны находились под управлением английской короны?
- 3. С какими трудностями сталкивалась Великобритания, сохраняя свои колонии? Назовите другие крупные колониальные империи.

Задание 3

Заполните табл. 4.2

Таблица 4.2

Последствия колониализма

Для метрополий	Для колоний

Задание 4

Составьте глоссарий

Промышленный переворот, консерваторы, либералы, буржуазия, конституция, революция, восстание сипаев, опиумные войны.

Занятие 4.2. Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Российская империя в первой половине XIX в.
2. Россия на новом этапе модернизации (вторая половина XIX в.).
3. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.
4. Россия в мировой политике в начале XX в.

Задание 1

Просмотр документального фильма «После бунта» [8]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Считаете ли вы возможным рассматривать декабризм как одно из проявлений экстремизма в российском оппозиционном движении?
2. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.
3. Какие причины обусловили возникновение первых организаций будущих декабристов? Опишите обстоятельства формирования, цели и методы деятельности «Союза спасения» и «Союза благоденствия».

Задание 2

Заполните табл. 4.3.

Таблица 4.3

Основные направления и итоги буржуазных реформ 1860–70-х гг.

Название реформы	Дата проведения	Авторы проекта	Цели реформы	Суть реформы	Основные итоги
Крестьянская					
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					

Задание 3

Заполните табл. 4.4

Таблица 4.4

Характерные черты общественно-политической мысли

Характеристика	Славянофилы	Западники	Революционные демократы
Даты появления течений			
Основные деятели			
Представления о путях развития России			

Характеристика	Славянофилы	Западники	Революционные демократы
Отношение к Западу			
Главные особенности России			
Проекты преобразований			

Задание 4

Работа с историческими источниками

Проанализируйте следующий документ и составьте «письмо в газету» об отношении к изменению государственного строя от имени:

- 1) октябриста;
- 2) кадета;
- 3) большевика.

ИЗ МАНИФЕСТА ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОРЯДКА 17 октября 1905 г. [9]

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Задание 5

Составьте глоссарий

Анархизм, военные поселения, выкупные платежи, Государственный совет, декабристы, Департамент полиции, западничество, земства, консерваторы, либерализм, марксизм, народничество, «Народная воля», разночинцы, революционные демократы, славянофильство, социализм.

Занятие 4.3. Россия в годы революции и гражданской войны (1917–1922)

1. 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
2. Гражданская война.
3. Политика «военного коммунизма».

Задание 1

Просмотр документального фильма

«Февральская революция: эффект домино» [10]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. В чем выразилось влияние Первой мировой войны на внутривнутриполитические процессы в стране?
2. Перечислите факторы, повлиявшие на обострение революционной ситуации в стране в 1917 г. Был ли социальный взрыв в феврале 1917 г. случайным или закономерным?
3. В чем состоят причины установления двоевластия в центре страны и, зачастую, многовластия в регионах? Как повлияло отречение Николая II на ситуацию с властью в государстве?

Задание 2

Составьте глоссарий

Аграрный вопрос, большевики, военный коммунизм, Временное правительство, ВЧК, гражданская война, двоевластие, декреты, кадеты, меньшевики, национализация, октябристы, парламент, революция, Советы, социал-демократы, Учредительное собрание, эмиграция.

Занятие 4.4. Советская модернизация: основные этапы и направления (1920–1930-е гг.)

1. НЭП: предпосылки перехода, провозглашение и ход развития новой экономической политики.
2. Образование СССР. Преодоление международной изоляции советского государства.
3. Форсированная модернизация в 1930-е гг.

Задание 1

Просмотр научно-популярного фильма «Великая депрессия» [11]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Каковы основные причины экономического кризиса 1929 г.?
2. К каким политическим последствиям привела Великая депрессия?
3. Какие политические и экономические механизмы использовались для преодоления кризиса?

Задание 2

Работа с историческими источниками

Проанализируйте следующий документ и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какие основные новые подходы намечал В. И. Ленин в своих последних работах?

2) Можно ли назвать это коренной переменной взглядов на социализм или здесь не было ничего принципиально нового?

3) Какие изменения предлагал В. И. Ленин в политической системе?

Письмо к съезду

23 декабря 1922 – 4 января 1923 г.

«Я советовал бы очень предпринять ... ряд перемен в нашем политическом строе. ... увеличение числа членов ЦК до нескольких десятков или даже до сотни. ... такая вещь нужна и для поднятия авторитета ЦК, и для серьезной работы по улучшению нашего аппарата, и для предотвращения того, чтобы конфликты небольших частей ЦК могли получить слишком непомерное значение для всех судеб партии. ... Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий ..., пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела. ...

Сталин слишком груб, и этот недостаток ... становится нетерпимым в должности генсека. ... я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения Сталина с этого места и назначить на это место другого человека, который ... более терпим, ... более вежлив и более внимателен к товарищам, меньше капризности и т. д. ... вся работа должна быть направлена на улучшение аппарата.»

К вопросу о национальностях или об «автономизации»

30 декабря 1922 г.

« ... следует оставить и укрепить союз социалистических республик... . надо ввести строжайшие правила относительно употребления национального языка в инациональных республиках... Было бы непростительным оппортунизмом, если бы мы ... подрывали свой авторитет среди ... [народов Востока] малейшей хотя бы грубостью и несправедливостью по отношению к нашим собственным инородцам.»

Странички из дневника

2 января 1923 г.

«Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. ...»

О кооперации

6 января 1923 г.

« ... у нас ... задачей осталось только кооперирование населения. ... мы нашли ту степень соединения частного интереса, ... проверки и контроля его государством, степень подчинения его общим интересам... Это еще не построение социалистического общества, но это все необходимое и

достаточное для этого построения. ... исключительное значение имеет эта кооперация ... со стороны перехода к новым порядкам путем возможно более *простым, легким и доступным для крестьянина*. ... строй цивилизованных кооператоров при общественной собственности на средства производства ... есть строй социализма. ... мы вынуждены признать коренную перемену всей точки зрения нашей на социализм. ... Перед нами ... две главные задачи, составляющие эпоху. Это – задача переделки нашего аппарата, который ровно никуда не годится... Вторая ... задача состоит в культурной работе для крестьянства. ... Для нас достаточно теперь этой культурной революции...»

Лучше меньше, да лучше

2 марта 1923 г.

«В вопросах культуры торопливость и размахистость вреднее всего. ... Дела с госаппаратом у нас ... отвратительны... для создания его надо затратить много, много, много, много лет. ... нужно, чтобы лучшие элементы ... передовые рабочие ... и элементы действительно просвещенные, за которых можно ручаться, что они ни слова не возьмут на веру, ни слова не скажут против совести ... не побоялись никакой борьбы для достижения серьезно поставленной цели. ... Мы должны постараться построить государство, в котором рабочие сохранили бы свое руководство над крестьянами, доверие крестьян по отношению к себе ... Мы должны свести наш госаппарат до максимальной экономии. ... Только тогда мы в состоянии будем пересечь ... с лошади крестьянской ... на лошадь крупной машинной индустрии, электрификации...»

Задание 3

Как можно определить сущность новой экономической политики? Заполните табл. 4.5.

Таблица 4.5

Основные различия и общие черты нэпа и военного коммунизма

	Общие черты	Основные различия
Военный коммунизм		
НЭП		

Задание 4

Заполните табл. 4.6.

Таблица 4.6

Хроника индустриализации 1930-х гг.

Годы	Событие	Результат

Задание 5

Составьте глоссарий

Генеральный секретарь ЦК, индустриализация, коллективизация, колхозы, концессия, кулачество, «лишенцы», НКВД, номенклатура, новая экономическая политика, нэпманы, пленум ЦК, Политбюро ЦК, совхозы, тоталитаризм, тресты, экономический кризис.

Занятие 4.5. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война

1. Периодизация Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война как часть Второй мировой.

Задание 1

Ознакомившись с документом, покажите, что последующее развитие событий подтвердило прогноз американского дипломата. Можно ли сделать вывод о том, что такое развитие событий западные державы спланировали задолго до подписания договора СССР с Германией 23 августа 1939 г.? Какие еще выводы можно сделать на основании этого документа?

Беседа американского посла в Париже Уильяма Буллита с послом Польши. Ноябрь 1938 г.

«Демократическим государствам нужно еще два года до полного вооружения. В течение этого времени можно предположить, что Германия направит свою экспансию на Восток. Было бы желательно для демократических стран, чтобы там, на Востоке, дело дошло до разрешения спорных вопросов путем войны между Германией и Россией. ... В Англии, Франции, США горячо верят, что в ближайшие месяцы начнется великое разрешение вопросов на Востоке». [12]

Задание 2

Ознакомившись с документом, дайте оценку политике руководства СССР после подписания пакта Молотова-Риббентропа. Какие последствия для польско-советских отношений имело такое заявление?

Из доклада В. М. Молотова 31 октября 1939 г. на заседании Верховного Совета СССР

«На смену вражде ... пришло сближение и установление дружественных отношений между СССР и Германией. ... оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора. ... Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Фран-

ция ... стоят за продолжение войны и против заключения мира. ... преступно вести такую войну, как война за «уничтожение гитлеризма». ... сильная Германия является необходимым условием прочного мира в Европе. ... новые советско-германские отношения построены на прочной базе взаимных интересов. После вступления частей Красной Армии на территорию бывшего Польского государства возникли серьезные вопросы разграничения государственных интересов СССР и Германии. Эти вопросы были быстро урегулированы по взаимному согласию. Германо-советский договор о дружбе и границе между СССР и Германией, заключенный в конце сентября, закрепил наши отношения с Германским государством». [13]

Задание 3

Просмотр научно-популярного фильма «План Барбаросса: нашествие» [14]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Какими причинами было вызвано обострение международной обстановки в 1930-е гг.?
2. В чем заключается особенность советской внешней политики в 1930-е гг.?
3. Как повлияла позиция западных стран в отношении Германии и СССР на развитие напряженности в Европе и начало войны?
4. Почему вермахту не удалось реализовать план «молниеносной войны»?
5. В чем заключались причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

Задание 4

Заполните табл. 4.7 и 4.8.

Таблица 4.7

Периодизация Второй мировой войны

№	Периоды	Краткая характеристика
1	1 сентября 1939 г. – июнь 1941 г.	
2	22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.	
3	ноябрь 1942 г. – 1944 г.	
4	1944 г. – 2 сентября 1945 г.	

Таблица 4.8

Даты и основные события Второй мировой войны

№	Период	Даты	Основные события
1	1 сентября 1939 – июнь 1941 г.		
2	22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.		
3	ноябрь 1942 – 1944 г.		
4	1944 г. – 2 сентября 1945 г.		

Задание 5

Заполните табл. 4.9.

Таблица 4.9

Конференции союзников по антигитлеровской коалиции

	Тегеранская конференция	Ялтинская конференция	Потсдамская конференция
Дата проведения			
Основные участники			
Обсуждаемые вопросы			
Основные решения			

Задание 6

Найти в тексте 10 ошибок

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

С мая по сентябрь 1939 г. Красная Армия на р. Халхин-гол (Монголия) вела бои с войсками Японии. 23 августа 1939 г. в Берлине был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией, содержащий секретные протоколы о разделе сфер влияния в Европе. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Франция, Англия и США объявили Германии войну. Началась Вторая мировая война. Польша была разбита. Красная Армия взяла под контроль Западную Белоруссию и Западную Украину. СССР подписал договоры с Эстонией, Латвией и Литвой, по которым части Красной Армии вошли на территорию этих стран. Летом 1940 г. там были свергнуты законные правительства, и страны Прибалтики стали республиками в составе СССР. С 30 ноября 1939 г. по 12 марта 1940 г. шла советско-финская война. В результате СССР получил Карельский перешеек, а Финляндия стала демократической республикой.

Весной-летом 1940 г. Германия захватила большинство стран Западной Европы. Капитулировала Франция. В конце 1940 г. по приказу Гитлера был разработан план «Барбаросса» – план молниеносного разгрома СССР. 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. Союзниками Германии были Венгрия, Румыния, Болгария, Италия, Финляндия. Англия и США объявили о поддержке СССР. В декабре 1941 г. Япония напала на Англию и США. На СССР наступали три группы немецких армий и их союзников: «Север», «Центр» и «Юг». Красная Армия несла тяжелейшие потери. Для руководства защитой страны был создан Совет рабочей и крестьянской обороны во главе с И. В. Сталиным. 8 сентября 1941 г. началась 872-х дневная блокада Ленинграда. Героически оборонялись Одесса и Севастополь. План молниеносной войны провалился в результате Московской битвы (октябрь 1941 – весна 1942 г.).

Коренным переломом в ходе войны стала Сталинградская битва (июль 1942–февраль 1943 г.). Завершила коренной перелом в ходе войны битва на

Курской дуге (июль–август 1943 г.). В 1943 г. союзники высадились во Франции, открыв второй фронт. Во время войны состоялись три встречи глав СССР, Англии и США: в Тегеране (ноябрь 1942 г.), Ялте (февраль 1945 г.) и Потсдаме (июль-август 1945 г.). Советский тыл снабжал Красную Армию всем необходимым. Большую роль сыграли поставки по ленд-лизу из США и Англии.

С помощью коллаборационистов гитлеровцы стремились создать себе опору на оккупированной территории. Наиболее известной их частью стали так называемые «власовцы». Здесь шло поголовное уничтожение евреев и цыган, массовые зверства по отношению к мирному населению. Символами этой политики стали Бабий Яр и деревня Катынь. Ответом врагу стало мощное движение Сопротивления, включавшее действия партизан, подпольщиков и опиравшееся на помощь широких масс населения.

С 1943 г. начинается развал фашистского блока. Из войны вышли Италия, Финляндия, Румыния, Венгрия. В 1945 г. Красная Армия начала освобождение стран Европы. 2 мая 1945 г. был взят Берлин. Поздно вечером 8 мая представители Германии подписали Акт о капитуляции. 2 октября 1945 г. капитуляцией Японии закончилась Вторая мировая война.

Задание 7

Составьте глоссарий

Антикоминтерновский пакт, блицкриг, Государственный комитет обороны (ГКО), ленд-лиз, мобилизация, «Мюнхенский сговор», нацизм, Нюрнбергский процесс, Освенцим, ООН, пакт Молотова-Риббентропа, план Барбаросса, фашизм, Холокост.

Задание 8

Промежуточный тест (тема 4)

1. Борцов против рабства в США называли:
 - а) жирондистами;
 - б) конфедератами;
 - в) гуманистами;
 - г) аболиционистами.
2. Назовите первую страну, где промышленный переворот успешно завершился:
 - а) США;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Франция.
3. Одна из принятых характеристик английского империализма конца XIX – начала XX вв.:
 - а) ростовщический;
 - б) национальный;

- в) монополистический;
 - г) колониальный.
4. К правлению Александра I относится:
- а) введение подушной подати;
 - б) Отечественная война 1812 г.;
 - в) создание регулярной армии;
 - г) отмена крепостного права.
5. Два программных положения «Русской правды» П. И. Пестеля:
- а) уничтожение монархии;
 - б) отмена частной собственности на средства производства;
 - в) учреждение конституционной монархии;
 - г) отмена крепостного права.
6. В годы царствования Николая I был (о, а) осуществлен (а, о):
- а) кодификация законов Российской империи;
 - б) учреждение Сената;
 - в) учреждение министерств;
 - г) создание постоянной армии.
7. С названием «Великие» в историю вошли реформы:
- а) Николая I;
 - б) Павла I;
 - в) Александра II;
 - г) Александра I.
8. В 1867 г. США купили у России:
- а) Аляску;
 - б) Сахалин;
 - в) Камчатку;
 - г) Курильские острова.
9. По замыслу реформаторов, завершающим актом крестьянской реформы 1861 г. должен был стать:
- а) перевод крестьян на выкуп;
 - б) перевод крестьян на положение временнообязанных;
 - в) передача крестьянам земли в частную собственность;
 - г) создание крестьянского самоуправления.
10. Курс С. Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал:
- а) снижение косвенных налогов;
 - б) винную монополию;
 - в) передачу производства водки в частные руки;
 - г) переселение крестьян за Урал.
11. Государство, экономический лидер второй половины XIX в.:
- а) США;
 - б) Англия;

- в) Германия;
 - г) Россия.
12. Кто такой Генри Форд?
- а) американский писатель;
 - б) создатель одного из крупнейших американских банков;
 - в) президент США;
 - г) создатель конвейерного производства автомобилей.
13. Назовите социалистические партии в России в 1900–1917 гг.:
- а) кадеты, октябристы, прогрессисты;
 - б) социалисты-революционеры (эсеры), социал-демократы, анархисты;
 - в) «Союз русского народа»;
 - г) «Союз Михаила Архангела».
14. Назовите страны-союзницы России в годы Первой мировой войны:
- а) Англия и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия;
 - г) Испания и Швеция.
15. Укажите лишнее в приведенном предложении: в 1916 г. произошли такие крупные военные операции, как:
- а) битва под Верденом;
 - б) Галицкая битва;
 - в) Ютландское морское сражение;
 - г) Брусилловский прорыв.
16. Итоги победы над германским блоком в Первой мировой войне подвел:
- а) Брестский мир;
 - б) Версальский мир;
 - в) Адрианопольский мир;
 - г) Тильзитский мир.
17. Как называлась социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны?
- а) Новая экономическая политика;
 - б) Политика «военного коммунизма»;
 - в) Политика индустриализации;
 - г) Политика коллективизации страны.
18. Мировой экономический кризис произошел в:
- а) 1918–1919 гг.;
 - б) 1924–1929 гг.;
 - в) 1929–1933 гг.;
 - г) 1936–1939 гг.
19. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал(о):

- а) роспуск с началом войны Государственной думы»;
 - б) неспособность правительства справиться с ситуацией в стране;
 - в) установление двоевластия;
 - г) события «Кровавого воскресенья».
20. Концом российской монархии стали события:
- а) Ленский расстрел;
 - б) массовые волнения в Петрограде в феврале 1917 г.;
 - в) отречение Николая II от престола;
 - г) образование Петроградского Совета и Временного правительства.
21. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:
- а) принятие «Декрета о мире»;
 - б) открытие II Всероссийского съезда Советов;
 - в) начало вооруженного восстания в Петрограде;
 - г) отречение Николая II от престола.
22. Первое советское правительство – СНК возглавил:
- а) В. Ленин;
 - б) И. Сталин;
 - в) Я. Свердлов;
 - г) В. Молотов.
23. Датой образования СССР является:
- а) 1920 г.;
 - б) 1921 г.;
 - в) 1922 г.;
 - г) 1923 г.
24. Первое крупное западное государство, признавшее Советскую Россию:
- а) Великобритания;
 - б) Франция;
 - в) Италия;
 - г) Германия.
25. Укажите правильную хронологическую последовательность внешне-неполитических событий 1920–30-х гг.:
- а) начало советско-финской войны;
 - б) приход к власти в Германии А. Гитлера;
 - в) начало полосы дипломатического признания СССР.
26. Периодом гражданской войны в Испании является:
- а) 1933–1937 гг.;
 - б) 1936–1939 гг.;
 - в) 1937–1941 гг.;
 - г) 1934–1938 гг.
27. Укажите событие, произошедшее раньше:
- а) приход к власти фашистов в Германии;
 - б) приход к власти фашистов в Италии;

- в) поход Муссолини на Рим;
 - г) создание оси «Берлин – Рим-Токио».
28. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- а) Польши;
 - б) Чехословакии;
 - в) Эльзаса;
 - г) Австрии.
29. Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 г. с нападения:
- а) на Францию;
 - б) на Венгрию;
 - в) на Румынию;
 - г) на Польшу;
 - д) на СССР.
30. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось:
- а) в декабре 1941 г.;
 - б) в июле 1941 г.;
 - в) в августе 1941 г.;
 - г) в октябре 1942 г.
31. 1 января 1942 г. 26 стран подписали:
- а) договор о нейтралитете;
 - б) договор об экономической помощи;
 - в) договор о создании антифашистской коалиции;
 - г) договор о военной помощи.
32. Открытие Второго фронта в Европе в годы II мировой войны состоялось:
- а) июнь 1942 г.;
 - б) июнь 1943 г.;
 - в) июнь 1944 г.;
 - г) июнь 1945 г.
33. Укажите правильную хронологическую последовательность событий второй мировой войны:
- а) Сталинградская битва;
 - б) сражение при Эль-Аламейне;
 - в) открытие второго фронта;
 - г) Потсдамская конференция.
 - д) нападение Японии на Перл-Харбор.
34. Соотнесите название военных операций и их целей:
- 1) Морской лев;
 - 2) Барбаросса;
 - 3) Оверлорд;
 - 4) Тайфун;
 - 5) Цитадель;

- а) открытие второго фронта в Европе;
- б) высадка немецких войск в Англии;
- в) военная операция немецкого командования по захвату Москвы;
- г) военная операция немецкого командования на Курской дуге;
- д) нападение Германии на СССР.

35. Укажите правильную хронологическую последовательность событий второй мировой войны:

- а) битва под Москвой;
- б) сражение у аттола Мидуэй;
- в) капитуляция Японии;
- г) Тегеранская конференция;
- д) высадка союзников на Аппенинском полуострове.

Тема 5. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Занятие 5.1. Мир во второй половине XX в.

1. «Холодная война».
2. Интеграционные процессы в послевоенном мире. Этапы создания Европейского союза.

Задание 1

Просмотр научно-популярного фильма «Карибский кризис» [15]

Вопросы для обсуждения после просмотра фильма

1. Каковы причины возникновения Карибского кризиса?
2. Почему Карибский кризис называют пиком противостояния СССР и США?
3. К каким последствиям привел Карибский кризис?

Задание 2

Заполните табл. 5.1.

Таблица 5.1

Хроника основных событий «холодной войны»

Год	Событие	Результат

Задание 3

Составьте глоссарий

Геополитика, гонка вооружений, «железный занавес», Карибский кризис, «План Маршалла», разрядка международной напряженности, «38 параллель», «холодная война».

Занятие 5.2. Советский Союз в 1945–1991 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса

1. СССР в послевоенные десятилетия (1950-е – первая половина 1980-х гг.).

2. СССР в период «перестройки». Попытки модернизации системы (1985–1991 гг.).

Задание 1

Заполните табл. 5.2.

Таблица 5.2

Важные направления и итоги внешней и внутренней политики СССР
в послевоенный период

	Дата события	Сущность события	Итоги
Ввод советских войск в Венгрию			
Ввод советских войск в Чехословакию			
Экономические реформы А. Н. Косыгина			
Участие советских войск в конфликте на территории Афганистана			
Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве			
Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе			
Принятие «брежневской» Конституции			

Задание 2

Работа с историческими источниками

Почему члены ГКЧП отстранили М. С. Горбачева от власти? Как они оценивали итоги перестройки и какой план развития предлагали? Почему они не смогли это осуществить?

Обращение ГКЧП к советскому народу (1991 г.)

«Соотечественники! Граждане Советского Союза! В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М. С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни, в силу ряда причин зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех

уровнях потеряла доверие населения. Политиканство вытеснило из общественной жизни заботу о судьбе Отечества и гражданина. Насаждается злобное глумление над всеми институтами государства. Страна по существу стала неуправляемой. Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства и захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества... Углубляющаяся дестабилизация политической и экономической обстановки в Советском Союзе подрывает наши позиции в мире... Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР полностью отдает себе отчет в глубине поразившего нашу страну кризиса, он принимает на себя ответственность за судьбу Родины и преисполнен решимости принять самые серьезные меры по скорейшему выводу государства и общества из кризиса. Мы обещаем провести широкое всенародное обсуждение проекта нового Союзного договора... Развитие страны не должно строиться на падении жизненного уровня населения. В здоровом обществе станет нормой постоянное повышение благосостояния всех граждан. Не ослабляя заботы об укреплении и защите прав личности, мы сосредоточим внимание на защите интересов самых широких слоев населения, тех, по кому больше всего ударили инфляция, дезорганизация производства, коррупция и преступность. Развивая многоукладный характер народного хозяйства мы будем поддерживать и частное предпринимательство, предоставляя ему необходимые возможности для развития производства и сферы услуг. Нашей первоочередной заботой станет решение продовольственной и жилищной проблем. Все имеющиеся силы будут мобилизованы на удовлетворение этих самых насущных потребностей народа. Мы призываем рабочих, крестьян, трудовую интеллигенцию, всех советских людей в кратчайший срок восстановить трудовую дисциплину и порядок, поднять уровень производства, чтобы затем решительно двинуться вперед. От этого зависит наша жизнь и будущее наших детей и внуков, судьба Отечества.» [16]

Задание 3

Составьте глоссарий

Беловежское соглашение, ГКЧП, диссидент, ОВД, «Оттепель», перестройка, «развитой социализм», «социализм с человеческим лицом», социалистический лагерь, СЭВ.

Занятие 5.3. Россия в условиях глобализации мирового пространства

1. Проблемы модернизации российского общества (вторая половина XX в.).
2. Россия в современном мире.

Вопросы для обсуждения в ходе занятия

1. В чем состояла программа экономических реформ Президента Б. Н. Ельцина, и как она реализовывалась на практике?
2. Почему реформы повлекли за собой столько негативных экономических и социальных последствий?
3. В чем состоят основные итоги президентства Б. Н. Ельцина?
4. В чем состояли приоритеты периода первых двух сроков президентства В. В. Путина?

Задание 1

Составьте табл. 5.3.

Таблица 5.3

Итоги перестройки

Позитивные	Негативные

Задание 2

Составьте хронологическую табл. 5.4.

Таблица 5.4

Конституции в истории СССР – России

№	Дата принятия	Причина принятия

Задание 3

Составьте табл. 5.5.

Таблица 5.5

Последствия процесса глобализации

Позитивные	Негативные

Задание 4

Составьте глоссарий

Акционирование, ваучер, вертикаль власти, глобализация, гражданское общество, инфляция, конверсия, либерализация, многопартийность, плюрализм, приватизация, референдум, сепаратизм, стагнация, федерация, «шоковая терапия».

Задание 5

Промежуточный тест (тема 5)

1. На каком съезде КПСС состоялся доклад Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»:
 - а) XIX;
 - б) XX;

- в) XXI;
- г) XXII.

2. Какие события произошли в период руководства СССР Н. С. Хрущевым?

- а) ввод советских войск в Венгрию;
- б) ввод советских войск в Чехословакию;
- в) ввод советских войск в Афганистан;
- г) принята программа построения коммунизма.

3. Какие из перечисленных событий произошли в период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев?

- а) принята программа построения коммунизма;
- б) принята Конституция т. н. «развитого социализма»;
- в) принята третья Программа КПСС в новой редакции;
- г) запрещены испытания ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой.

4. Л. Брежнев и Р. Никсон в 1972 г. подписали договор о(об):

- а) ограничении вооружений;
- б) ограничении систем противоракетной обороны (ПРО);
- в) сокращении вооруженных сил НАТО;
- г) безопасности и сотрудничеству в Европе.

5. Какие из перечисленных событий произошли в период «перестройки» (1985–1991 гг.)?

а) запрещены испытания ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой;

б) подписан договор в Хельсинки о безопасности и сотрудничестве в Европе;

в) подписан договор о ликвидации размещенных в Европе советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

г) переход России к «шоковой терапии».

6. 3 октября 1990 г. – это день объединения:

- а) европейских стран в Евросоюз;
- б) Германии;
- в) Югославии;
- г) Бельгии, Нидерландов и Люксембурга в Бенилюкс.

7. Укажите год принятия Конституции РФ:

- а) 12 декабря 199 г.;
- б) 12 декабря 1991 г.;
- в) 12 декабря 1993 г.;
- г) 12 декабря 1992 г.

8. Что из названного относится к политике «шоковой терапии» начала 1990-х гг.:

- а) внедрение хозрасчета;
- б) ваучерная приватизация;

- в) государственный контроль за ценами;
 - г) либерализация цен.
- 9) Дефолт рубля произошел в:
- а) 1995 г.;
 - б) 1996 г.;
 - в) 1998 г.;
 - г) 2000 г.
- 10) «Отцом» китайских экономических реформ в 1976 г. стал:
- а) Мао Цзэдун;
 - б) Чжоу Эньлай;
 - в) Цзян Цзэминь;
 - г) Дэн Сяопин.
11. Национальный праздник Франции:
- а) 14 июля – день взятия Бастилии;
 - б) 18 марта – день Парижской коммуны;
 - в) 31 мая – день принятия избирательного закона;
 - г) 25 февраля – день провозглашения Конституции Второй республики.
12. Причины глобализации:
- а) переход от индустриального общества к информационному;
 - б) переход от альтернативного выбора (или/или) к многообразию выбора;
 - в) использование новых коммуникационных технологий;
 - г) все вместе взятое.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ключевский, В. О. Сочинения: в 9-ти т. Т. 1. Курс русской истории. Ч. 1 / В. О. Ключевский. – М. : 1987. – С. 34, 60–61.
2. Комиссарова, Т. С. История : планы и методические рекомендации для проведения практических занятий / Т. С. Комиссарова, С. А. Лосев. – СПбГУТ: СПб. : 2013. – С. 9–12, 18–21, 23, 25–26, 28–29, 31–32, 35, 37, 42–45, 47–48, 53, 55–56, 58, 61–63.
3. Как составить глоссарий [Электронный ресурс] / <http://www.kakprosto.ru/kak-47038-kak-sostavit-glossariy>
4. Документальный сериал «Иллюстрированная история Российского государства» (2003. 24 мин. Россия, кинокомпания «Пигмалион». Реж.: А. Громов, С. Зезюльков, В. Беляков, И. Малахов).
5. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года / сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М. : 1987. – С. 48, 50, 192–193, 243–244.
6. Научно-популярный фильм «Русская смута. История болезни» (2012. 40 мин. Россия, телеканал «Россия». Реж. : А. Денисов).
7. Документальный фильм «Колониальная империя» документального сериала «История Британии» (2002. 30 мин. Великобритания, компания «BBC». Реж.: Джэми Мьюир, Лиз Хартфорд, Клер Беван, Мартина Холл, Йен Бремнер).
8. Документальный фильм «После бунта» из документального сериала «Бунты в России» (2009. 25 мин. Россия, кинокомпания «Культура». Реж.: Ю. Герра).
9. История России : учебное пособие для самостоятельной работы / ред. Л. И. Семенникова. – М. : Книжный дом «Университет», 2000. – С. 308–309.
10. Документальный фильм «Февральская революция: эффект домино» (2012. 35 мин. Россия, кинокомпания «НТВ». Реж.: Д. Кабанов).
11. Научно-популярный фильм «Великая депрессия» (2009. 37 мин. Россия, кинокомпания «Россия». Реж. : Н. Стрижак).
12. Островский, А. В. Универсальный справочник по истории России / А. В. Островский. – СПб. : Паритет, 2000. – С. 167.
13. Правда. – 1939. – 1 ноября.
14. Документальный фильм «План Барбаросса: нашествие» из документального сериала «Великая война» (2010. 34 мин. Россия, кинокомпания «СтарМедиа Про». Реж.: А. Граждан, В. Бабич).
15. Научно-популярный фильм «Карибский кризис» (2012. 35 мин. Россия, кинокомпания «Россия». Реж: С. Брилев).
16. Правда. – 1991. – 18 августа.

*Гехт Антон Борисович
Измозик Владлен Семенович
Комиссарова Татьяна Сергеевна*

ИСТОРИЯ

Практикум

Редактор *С. Д. Щербакова*
Компьютерная верстка *Е. А. Головинской*

План 2014 г., п. 227

Подписано к печати 02.09.2014
Объем 3,0 усл.-печ. л. Тираж 15 экз. Заказ 494

Редакционно-издательский центр СПбГУТ
191186 СПб., наб. р. Мойки, 61
Отпечатано в СПбГУТ

**А. Б. Гехт,
В. С. Измозик,
Т. С. Комиссарова**

ИСТОРИЯ

Практикум

**Санкт-Петербург
2014**